

『自主ゼミ』だから身に付く 人生100年時代の社会人基礎力

- 単位を目的としない、学生の成長支援のあり方 -

福山大学 大学教育センター 講師
国家資格キャリアコンサルタント

前田吉広

取り組みの目的と位置付け

福山大学が育てたい人物像

『未来創造人』

地域を想い、地域に愛され、
地域から国際社会に繋がる人材



地域で成長する

学生達が自ら地域に入り込み、地域の
人々から愛される程の関係性を築き、
挑戦してきた学生主導の自主ゼミ活動

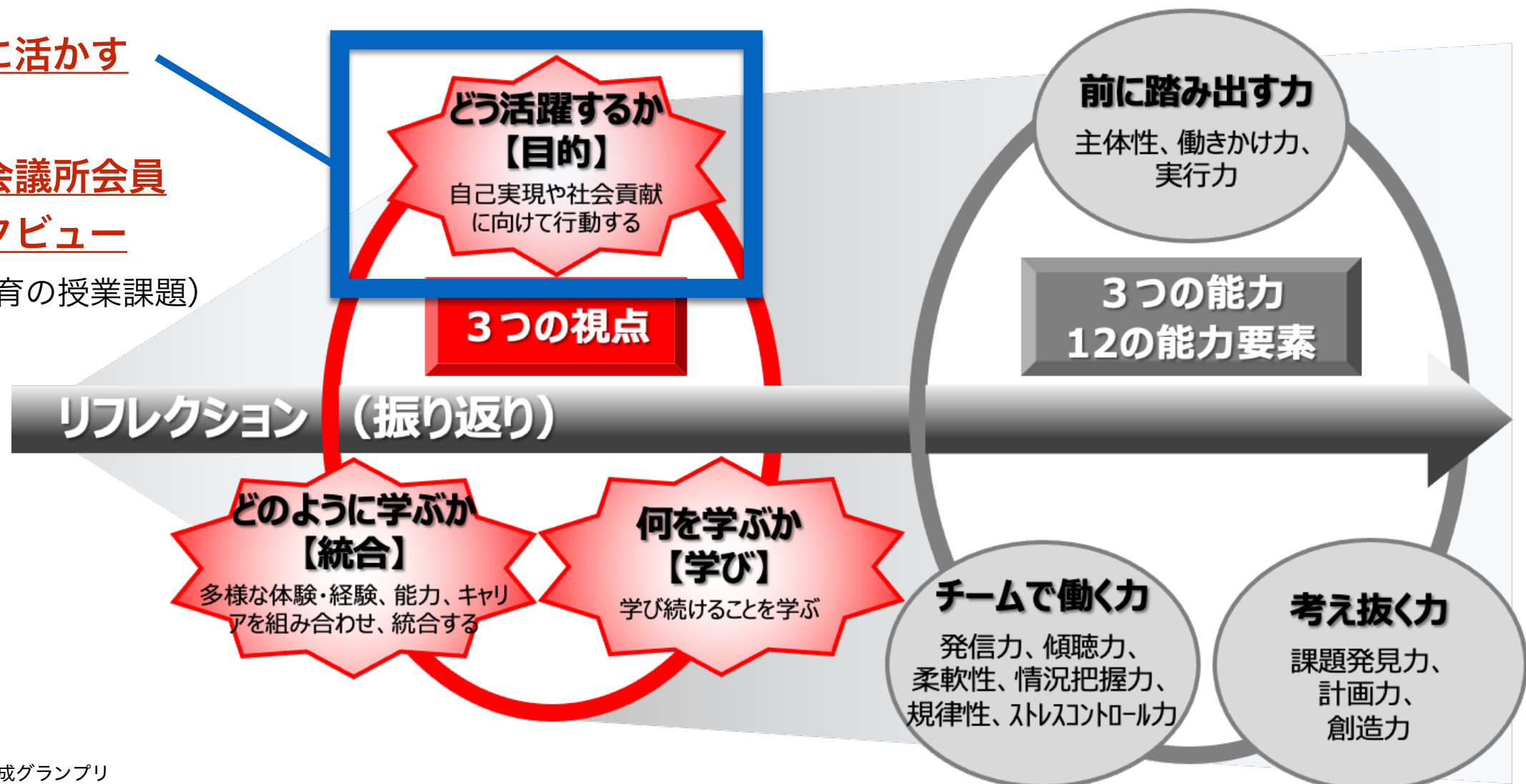


今年度の支援・指導にあたって重視したこと

人生100年時代に求められる『3つの視点』

今年度のメンバーのうち、2名は昨年度の全国決勝大会に出場した経験者
社会人基礎力の成長支援に加え「**3つの視点**」をより意識した支援を実施

- ・ 就職活動に活かす
振り返り
- ・ 地元青年会議所会員
へのインタビュー
(キャリア教育の授業課題)



1. 環境

学生達が本気で取り組める場所と仲間の居場所を整備する。

- ・ 自主ゼミの継続支援
2015年設立～
- ・ 活動意欲の高い仲間が集う環境
- ・ 積極的な広報活動
学内外での認知

2. きっかけ

学生達の意志を尊重した取り組みに繋がる協力者を紹介する。

- ・ 積極的な学外活動
地域産業界の支援
中高校生向け講演
インターンシップ
- ・ 卒業生との交流会
自主ゼミOB・OG

3. 振り返り

学生達が必要な時に、気づき難い視点からの助言を行う。

- ・ 定例ミーティング
週3回 → 週1回
- ・ 進捗情報の共有
Slack、LINE
- ・ 緊急ミーティング
早朝・深夜問わず

学生たちの成長に対する評価

1. 定量評価

社会人基礎力診断テスト

	事前	事後	変化
前に踏み出す力	23.0	22.7	-0.3
考え抜く力	16.3	18.3	+2.0
チームで働く力	17.7	19.2	+1.5

2. 定性評価

“自己評価”と“相互評価”

- ・ 持続可能な課題解決策を考え抜いた（創造力）
実践して見つかったリアルな課題に何度も向き合った
学生視点で新しい魅力を見つけ出すことを常に意識した
- ・ 実証実験とビジコンに並行して挑戦（計画力）
優先すべきことを常に考えて行動できるようになった
- ・ 各自の役割や負担に合わせて行動した（柔軟性）

3. 社会的評価

表彰 : 9/25 第1回せとうちビジコン最優秀賞受賞、1/26 福山大学学長賞（社会貢献部門）
実証実験 : 3回（8/17 滝サウナ 集客：5名、9/23,24 滝サウナ 集客：17名、11/26 寺サウナ 集客：8名）
メディア掲載：中国新聞、びんご経済レポート、ふくやまエフエム、三次市観光推進機構



主体性と実行力で、地域に認められた成長